

[Нажмите, чтобы открыть документ в браузере](#)

Вопрос

Какие штатные единицы рекомендованы для обучения учащихся с ОВЗ?

Ответ

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утв. приказом Минобрнауки России 19.12.2014 [№ 1598](#), и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 [№ 1599](#), и достижение учащимися образовательных результатов связаны с формированием не академических предметных умений в традиционном понимании, а с работой над формированием жизненных компетенций. Поэтому организация образования такого обучающегося – это деятельность не только одного педагога, преподающего учебный предмет.

Раздел III приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее – приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015) регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. В образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на групповых занятиях присутствие не только учителя, но и воспитателя (тьютора). Согласно п. 29 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5–8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) рекомендует тьютора (дополнительная штатная единица в ОО), который будет осуществлять индивидуализацию образовательного процесса. Для технической работы (перенос инвалидной коляски, сопровождение учащегося при посещении туалетных помещений, столовой, ориентация передвижения в здании ОО, если он дезориентирован и др.) должен быть ассистент (также дополнительная штатная единица). Расчет норматива таких штатных должностей зависит от специфики ОО, количества обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

При организации образовательной деятельности по [адаптированным основным образовательным программам](#) (далее – АООП) согласно п. 32 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Название: Какие штатные единицы рекомендованы для обучения учащихся с ОВЗ?