



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации

*Дмитриева Т.П., методист*

*Лаборатории развития инклюзивных практик*

*Февраль, 2016г.*



# Нормативно-правовое обеспечение деятельности П(М)Пк ОО

## Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Приложение 1.

О порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

1. ПМПк является одной из **форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.**

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), **учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.**



# Нормативно-правовое обеспечение деятельности П(М)Пк ОО

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Приложение 1.

О порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из **реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.**

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.



# Нормативно-правовое обеспечение деятельности П(М)Пк ОО

- Приказ о создании ППк ОО (с утверждением состава консилиума и Положения о П(М)Пк ОО)
- Положение о ППк ОО (единое для всех уровней образования в ОО)
- Договор о взаимодействии Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума ОО
- Договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-(медико)-педагогическом обследовании и сопровождении
- Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью





## Договор

### о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК (указать уровень ПМПК: региональная, муниципальная, др. \_\_\_\_\_) и ПМПк образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (наименование образовательного учреждения)

#### П(М)Пк обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (подпись)  
Председатель ПМПк  
М.П.

#### ПМПК обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.

3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Заведующий ПМПК \_\_\_\_\_ (подпись)  
М.П.

## Договор

между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя, отчество)

подпись \_\_\_\_\_  
М.П.

Родители (законные представители) обучающегося,  
воспитанника

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей  
(законных представителей), характер родственных  
отношений в соответствии с паспортными данными)

подпись \_\_\_\_\_  
М.П.

Информирует родителей (законных представителей)  
обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-  
медико-педагогического обследования и сопровождения  
специалистами ПМПк.

Выражают согласие (в случае несогласия договор не  
подписывается) на психолого-медико-педагогическое  
обследование и сопровождение обучающегося,  
воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках  
профессиональной компетенции и этики специалистов  
ПМПк.

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности П(М)Пк ОО

- План работы П(М)Пк ОО на учебный год
- Отчёт о работе П(М)Пк ОО
- Журнал записи и учёта обучающихся, прошедших консультацию на П(М)Пк ОО
- Журнал (папка) протоколов заседаний П(М)Пк ОО
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций П(М)Пк ОО
- Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПК



**План работы психолого-(медико)-педагогического консилиума ОО...  
на 20 \_\_\_ - \_\_\_ учебный год**

№ п/п	Содержание мероприятий *	Сроки проведения	Ответственный	Выход
-------	--------------------------	------------------	---------------	-------

\* В графу заносятся все мероприятия (диагностического, консультационного, коррекционного, профилактического направлений), проводимые в рамках работы ПМПк.

**Отчёт о работе психолого-(медико)-педагогического консилиума ОО  
за 20 \_\_\_ - \_\_\_ учебный год**

Количество заседаний		Всего обследовано	Из них (возраст)			обследовано		Рекомендации консилиума (Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями или создание специальных условий)			Направлено в ЦПМПк	Направлено в другие учреждения (указать какие)
плановых	внеплановых		0-3 7-10	3-5 11-14	5-7 15-17	впервые	повторно	0-3 года	3-5 лет	5-7 лет		

**Журнал записи и учёта обучающихся, прошедших консилиум на (ПМП)к**

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Даты проведения диагностики	Дата заседания консилиума
-------	------	----------------	---------------	---------------------	-----------------	-----------------------------	---------------------------



## Журнал протоколов заседаний ПМПк ОО

Алгоритм ведения протокола ПМПк:

- № протокола
- Дата проведения заседания
- Количество, должность, Ф.И.О. присутствующих
- Повестка дня
- Рассматриваемые вопросы
- Решение консилиума

## Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Возраст, (дата рождения)	Проблема	Заключения специалистов	Рекомендации
-------	------	----------------	--------------------------	----------	-------------------------	--------------

## Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПк \*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Дата записи ребёнка на ЦПМПк	Дата обследования в ЦПМПк	Коллегиальное заключение ПМПк ОО	Коллегиальное заключение ЦПМПк	Рекомендации ЦПМПк
1	2	3	4	5	6	7	8

\* Графы № 7, 8 заполняются после обследования ребёнка в ЦПМПк на основании предоставленных документов.

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности П(М)Пк ОО

## Карта развития обучающегося:

- Заключение и рекомендации ЦПМПк о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающихся со статусом «ребенок-инвалид»;
- Представления специалистов П(М)Пк;
- Протоколы комплексного психолого-педагогического и/или скринингового обследования обучающегося;
- Коллегиальное заключение и рекомендации П(М)Пк;
- Индивидуальный образовательный (коррекционно-образовательный, коррекционно-развивающий) маршрут обучающегося с листом динамики развития ребёнка.



# Цель и задачи деятельности П(М)Пк в рамках инклюзивного образования

**Цель** - организационное и содержательно-методическое обеспечение систематической специальной и психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей, детского коллектива и обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в рамках деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий

## **Задачи:**

- разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений;
- участие специалистов консилиума в проектировании АООП, разработке ПКР, разработке и реализации Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- координация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и других участников образовательного процесса в ОО;



# Цель и задачи деятельности П(М)Пк в рамках инклюзивного образования

- разработка логики и содержания деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: решение тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности «подключения» того или иного специалиста, ресурса, необходимого ребенку, подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- выделение и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий, но не имеющих статуса обучающегося с ОВЗ;
- организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации (в том числе – в школьном сообществе) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- организация мониторинга эффективности оказываемой обучающимся с ОВЗ/инвалидностью и всем участникам образовательной процесса специальной и психолого-педагогической поддержки.



# Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

Анализ	Заключений (рекомендаций) ЦПМПК
	ИПРА обучающихся с инвалидностью
	Требований ФГОС ОВЗ и АООП
	Ресурсов ОО по созданию (изменению специальных образовательных условий) Актуального состояния обучающихся, их особых образовательных потребностей: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования
Построение прогноза	О стратегии и содержании специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидностью





# Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

Разработка стратегии и регламента оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ/инвалидностью

Конкретизация цели и задач оказания поддержки отдельным обучающимся с ОВЗ и группам

Внесение администрации ОО предложений по поиску необходимых дополнительных ресурсов для создания специальных образовательных условий

Разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно-методического обеспечения и применяемых технологий

Разработка регламента – форм, режима, направлений, наполняемости групп – оказания специальной и психолого-педагогической поддержки

Планирование деятельности консилиума

Планирование деятельности отдельных специалистов со всеми участниками образовательного процесса

Планирование форм и методов проведения мониторинга эффективности деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и организации специальной и психолого-педагогической поддержки в целом



# Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

## Реализация

Проведение плановых и внеплановых заседаний консилиума в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ и групп обучающихся с ОВЗ

Организация взаимодействия членов консилиума со специалистами «внешних» организаций – Городского психолого-педагогического центра, Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, Службы социального обеспечения

Организация взаимодействия членов консилиума в рамках образовательной организации – администрацией, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями и др., работа с запросом

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в рамках учебной и внеурочной работы

Текущий мониторинг качества коррекционно-развивающей работы и всего процесса специальной и психолого-педагогической поддержки для обучающихся с ОВЗ и других участников образовательного процесса, при необходимости – проведение корректировочных мероприятий

Ведение рабочей и отчетной документации



# Создание специальных образовательных условий. Специалисты ППС

## Проектирование и реализация коррекционного компонента в рамках ИОМ и АООП

### Психолого-педагогическая поддержка

- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

### Специальная поддержка

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

### Взаимодействие

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ПШк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга



# Создание специальных образовательных условий. Учитель

## Проектирование и реализация образовательного процесса инклюзивном классе

### Создание условий

- Поддерживающая среда
- Развивающая среда
- Эмоциональный комфорт
- Мотивация
- Реализация тактики педагогической поддержки

### Адаптация содержания

- Выстраивание содержания в соответствии с ООП и АООП (внесение изменений или разработка новых рабочих программ учебных курсов)
- Адекватные технологии обучения и воспитания
- Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов
- Проектирование и запрос на необходимые условия безбарьерной среды, ТСО, УМК

### Координация

- Взаимодействия с родителями
- Взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ПШк, разработке ИОМ, формирование запроса, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга



# Возможность гибкой смены образовательного маршрута, перехода с одного варианта образовательной программы на другой

Письменное  
заявление  
родителей

Устойчивая  
положительная  
динамика в  
освоении  
«академического»  
компонента и  
компонента  
жизненной  
компетентности

Успешная  
реализация  
индивидуального  
учебного плана

Желание ребенка

Результаты  
комплексного  
психолого-медико-  
педагогического  
обследования и  
рекомендаций  
ПМПК

Создание ОО  
комплекса  
условий для  
овладения  
обучающимся с  
ОВЗ учебными  
предметами,  
отсутствующими  
в содержании  
АОП





# Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива

## Диагностический этап:

- Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения (изучение результатов текущей диагностики, продуктивных работ детей, наблюдения за процессом их деятельности на уроках и внеурочных занятиях, анализ состояния учебной деятельности и т.д.) – проводят учитель и специалисты ППС
- Формирование пакета материалов: заключений по результатам обследований, протоколов наблюдений, «портфеля достижений ребенка» («портфолио»)
- Работа ППк по формированию заключения о предполагаемых перспективах обучения школьника;
- Совместное обсуждение с родителями (по мере их ознакомления с заключением) дальнейшей стратегии обучения ребенка.



# Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива

## **Подготовительный этап:**

- Совместное обсуждение вариантов смены образовательного маршрута с обучающимся и родителями;
- Подготовка пакета документов для представления обучающегося на (Ц)ПМПК, направление;
- Организация прохождения (Ц)ПМПК обучающимся.

## **Основной этап:**

- В случае рекомендаций по смене ОМ (изменения статуса ребенка на ОВЗ): организация деятельности ППк, учителей по созданию условий для освоения обучающимся учебных предметов, не вошедших в учебный план предыдущего варианта; изменение, дополнение специальных образовательных условий.
- В случае отсутствия подтверждения: изменение некоторых условий обучения без изменения варианта программы (введение дополнительных мероприятий коррекционно-развивающей направленности, прикрепление ассистента (тьютора)



# Расшифровка сокращений

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОО** – образовательная организация

**ИПРА** – Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

**(Ц)ПМПК** - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

**П(М)Пк** – психолого – (медико)- педагогический консилиум образовательной организации

**(С)ППС** – Служба психолого-педагогического сопровождения

**ДО** – дошкольное отделение

**ООП** – основная образовательная программа... **НОО** – начального общего образования (**ООО** – основного общего образования; **СОО** – среднего общего образования )

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**ПКР** – программа коррекционной работы

**УМК** – учебно-методический комплект



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Ссылка: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы